

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ВУЗАХ РОССИИ И ВЕЛИКОБРИТАНИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Н.Ю. Шапошникова

Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России. Россия, 119454, Москва, пр. Вернадского, 76.

Автор статьи обращает внимание на требование выстраивания и реализации индивидуальных образовательных траекторий студентов в педагогической практике университетов, зафиксированное в Федеральном законе об образовании и в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) третьего поколения. В статье представлен обзор различных подходов к определению понятия «индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ), а также краткий обзор существующих в отечественной литературе понятий, близких к этому понятию. На основе осуществлённого анализа автор формулирует своё рабочее определение понятия «ИОТ».

Интерес представляет опыт Великобритании в решении проблемы индивидуализации, закреплённый в понятии «планирование индивидуального развития» «PDP». Содержание этого понятия раскрывается через совокупность действий, среди которых: планирование, осуществление деятельности, фиксация опыта, его анализ и оценивание, использование полученных в рефлексии знаний и понимания как себя самого, так и своих образовательных возможностей для планирования дальнейших действий.

В заключении сопоставляется содержание понятий «ИОТ» и «PDP». Подчёркивается важность изучения опыта Великобритании в решении проблем индивидуализации образовательного процесса в университете и возможностей его использования в реализации индивидуальных образовательных траекторий студентов в российских университетах. Для российской высшей школы это новое явление. Поэтому российским вузам следует подумать об интеграции накопленного опыта Великобритании либо внедрения отдельных элементов PDP в процесс обучения в высшей школе (например, системы тьюторского сопровождения). Это может помочь вузам России индивидуализировать процесс обучения в высшей школе, а также свести к минимуму сложности в организации ИОТ студентов.

Ключевые слова: индивидуализация процесса обучения, академические свободы студентов, индивидуальная образовательная траектория, планирование индивидуального развития.

В системе высшего образования России актуализируется проблема индивидуализации процесса обучения. Она предполагает предоставление студентам академических свобод и выстраивание каждым из них индивидуальной образовательной траектории (ИОТ).

Академические свободы студентов – это права обучающихся на выбор уровня, типа, сроков, методов своего обучения, а также возможность участвовать в формировании содержания собственного образования. Они юридически закреплены в статье 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования» Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [4]. Это даёт веское основание утверждать: свобода выбора для студентов должна стать неотъемлемой частью образовательного процесса в вузе любого типа.

ФГОС ВПО третьего поколения разработаны на основе компетентного подхода и учёта принципа индивидуализации [6]. Из них следует, что основная образовательная программа вуза должна включать в себя дисциплины по выбору студента в объёме не менее одной трети вариативной части каждого цикла. Особо подчеркнём следующий пункт: университет обязан предоставлять студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения [7].

Выстраивание и реализация индивидуальной образовательной траектории позволяют студенту развить именно те качества личности, которые востребованы именно «здесь и сейчас». Основным свойством личности, развитию которого способствуют индивидуальные образовательные траектории, является рефлексия. Рефлексия позволяет выявлять и конструктивно анализировать личные учебные умения, включая также осознание собственных пробелов, и затем работать над их восполнением [9, с. 161]. Другими словами, выстраивание индивидуальной образовательной траектории приводит к повышению осведомлённости студентов о собственных сильных и слабых сторонах и способах корректировки сложившейся ситуации.

Это тесно связано с проблемой индивидуализации образовательного процесса в высшей школе. В отечественной литературе эта проблема представлена рядом исследователей, использующих в своих работах разные понятия: «индивидуальный образовательный маршрут» (ИОМ) – Е.В. Гончарова и Р.М. Чумичёва, Т.А. Тимошина, Н.А. Лабунская, С.В. Воробьёва, М.А. Гринько, А.С. Гаязов, А.В. Туркина, В.И. Богословский; «индивидуальная образовательная программа» (ИОП) – Т.М. Ковалёва; «индивидуальная траектория развития» (ИТР) – С.М. Бочкарёва; «обобщённый образовательный маршрут» (ООМ) – Н.А. Лабунская; (ИТО) – М.А. Гринько. Для нас основным яв-

ляется понятие «индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ) – Т.М. Ковалёва, Е.В. Гончарова и Р.М. Чумичёва, Т.А. Тимошина, А.С. Гаязов. В рамках этой статьи кратко проанализируем отечественные трактовки понятия ИОТ.

Индивидуальная образовательная траектория, с точки зрения Т.М. Ковалёвой – это траектория индивидуального образовательного движения, «след» линии движения учащегося, складывающийся путём фиксации содержания его проб и опыта, образовательных достижений и характеристик индивидуального образовательного пространства и дающий возможность педагогического прогнозирования и реализации тьюторского проекта [3, с. 229].

Е.В. Гончарова и Р.М. Чумичёва считают, что понятие ИОТ предполагает несколько направлений реализации: содержательное (вариативные учебные планы и образовательные программы), деятельностное (специальные педагогические технологии) и процессуальное (организационный аспект) [2, с. 5].

Т.А. Тимошина рассматривает понятие ИОТ с позиций антропоцентрического и компетентного подходов [5; с. 316]. Индивидуальная образовательная траектория студента определяется через слово «путь». Таким образом, если Т.М. Ковалёва определяет понятие ИОТ как «след» линии движения учащегося, то Т.А. Тимошина определяет его как саму линию движения обучающегося по выбранному образовательному пути. Исследователь считает важной роль наставника как грамотного педагога и психолога, помогающего студенту выбрать оптимальный путь его развития. Отметим, что в определении представлен перечень индивидуальных особенностей и возможностей студента. В данном случае акцентируется внимание на том, что педагог-наставник помогает студенту выбрать свой путь развития, всесторонне анализируя его индивидуальные возможности и особенности. Таким образом, принцип индивидуализации образовательного процесса может быть реализован в полной мере.

А.С. Гаязов отмечает, что под понятием *траектория* в его классическом значении понимается «...линия движения какого-нибудь тела или точки» [1]. Он считает, что линия движения образовательной программы (траектория) приобретает конкретизацию в пути (маршруте).

На основе осуществлённого нами анализа различных подходов к определению понятия «ИОТ» было сформулировано его рабочее определение.

Под «индивидуальной образовательной траекторией» студента мы понимаем индивидуальный путь в образовании, выстраиваемый и реализуемый субъектом образовательного процесса самостоятельно при осуществлении педагогом-наставником педагогической поддержки его самоопределения и самореализации;

направленный на реализацию индивидуальных устремлений, выработку жизненных стратегий, формирование основ индивидуально-творческого и профессионального развития личности студента.

Представляет интерес также опыт университетов Великобритании в реализации индивидуальных образовательных траекторий студентов. Близким этому понятию является «планирование индивидуального развития» (*Personal Development Planning*). Проанализируем содержание зарубежного понятия.

«PDP» определяется Норманом Джексоном как «структурированный и сопровождаемый процесс, реализуемый самим обучающимся. Он заключается в том, что учащийся осмысливает свой процесс обучения, успеваемость и (или) достигнутые результаты, а также составляет план собственного индивидуального, образовательного и профессионального развития» [13]. Каждый студент может включиться в этот процесс, он может применяться в любой образовательной среде вуза, при прохождении любых программ на всех ступенях высшего образования.

Норман Джексон дополняет своё определение и даёт трактовку его содержания пословно:

- «структурированный» означает спланированный и осознанный;
- «сопровождаемый» означает, что педагоги и другие специалисты оценивают и оказывают помощь в выстраивании данного процесса, содействуя и сопровождая процесс обучения студентов;
- «процесс» подразумевает следующее: несмотря на то, что основой для PDP служит именно познавательный процесс, способ продвижения PDP с помощью личных планов студентов может подразумевать наличие совокупности так или иначе взаимосвязанных процессов, а не единый непрерывный процесс;
- (составляет план собственного) «индивидуального, образовательного и профессионального развития» выражает идею, что данный процесс содействует развитию всех сторон личности [10].

В представленном определении понятия PDP акцентируется внимание на том, что студент является субъектом этого процесса, то есть он сам его выстраивает. Обозначение же самого процесса как «структурированного и сопровождаемого» подразумевает, что перед высшими учебными заведениями стоит сложная задача, а возможно даже и обязанность, структурировать этот процесс (придать ему организованность) и сопровождать его [11; с. 4].

В определении подчёркивается важность квалифицированного руководства и сопровождения данного процесса, которое может быть предоставлено студентам либо при освоении учебной программы, либо наряду с ней. Эти функции могут осуществляться педагогами-наставниками (тьюторами), сверстниками (другими студентами), лицами, координирующими

процесс прохождения студенческих стажировок, консультантами по трудоустройству и так далее [13].

Содержание понятия PDP можно раскрыть через совокупность определённых действий:

- *планирование* (постановка целей или запланированных результатов и дальнейшее обдумывание способов их достижения);
 - *осуществление деятельности* (определённые действия и поступки, согласующиеся с индивидуальным планом развития, и более осознанный процесс обучения, учитывающий имеющийся опыт);
 - *запись, фиксация* (мыслей, намерений, практического опыта и достигнутых результатов посредством ведения записей, аудио-, видео-, визуальных и других средств, чтобы наглядно представить собственный процесс обучения и достигнутые результаты; тем самым студент предоставляет свидетельства, подтверждающие, что его обучение строилось на основе рефлексии);
 - *анализ* (имеющийся образовательный опыт анализируется этап рефлексии и затем осмысливается);
 - *оценивание* (выносятся оценка, делается вывод о самом себе и собственных действиях и проделанной работе, и студент решает для себя, что ему нужно сделать, чтобы что-либо или самого себя далее развить / совершенствовать / продвигаться дальше);
 - *использование полученных в процессе PDP личностных знаний и понимания как себя самого, так и своих образовательных возможностей и нужд для планирования своих дальнейших действий*;
 - *изменение* своих взглядов, убеждений и поступков или *передача* другим людям информации о собственном процессе обучения и достигнутых результатах [8].
- Обобщив самые важные моменты, можно сказать, что PDP
- связан с приобретением знаний в широком, глобальном смысле (как с получением академических знаний в рамках процесса обучения в университете, так и с получением неакадемических знаний, то есть не имеющих прямого отношения к процессу обучения в вузе);
 - это определённые действия, совершаемые студентом под руководством педагогов, коллег и с их помощью: по мере того как у студента развиваются необходимые умения и навыки, и его личностный потенциал возрастает, помощь со стороны уменьшается. В результате этого, как предполагается, деятельность студента становится самостоятельной и не требующей поддержки и помощи со стороны;
 - это процесс, включающий в себя самоанализ, ведение личных записей, планирование и отслеживание своего продвижения в достижении поставленных целей;
 - направлено на обучение студентов умению передавать данные о ходе собственного

■ Научная жизнь

процесса обучения и его результатах тем, кто в этом заинтересован (например, преподавателям, сотрудникам вуза и работодателям) [12].

Подчеркнём следующее: предполагается, что PDP в высшем образовании позволит студентам в дальнейшем самостоятельно организовывать данные процессы. Следовательно, PDP может служить им поддержкой как в процессе образования в течение всей жизни, так и в их профессиональном развитии [11, с. 10].

Подводя итоги, сравним содержание отечественного и зарубежного понятий. Сравнение выявило общие элементы в их содержании. Оба понятия подчёркивают необходимость определённой помощи, содействия и сопровождения со стороны педагога-наставника и/или других специалистов. Также в обоих понятиях заключена мысль о всестороннем развитии личности студента, который является субъектом образовательного процесса.

Различие проявляется в том, что в содержании понятия «*Personal Development Planning*» присутствует дополнительная смысловая нагрузка. В нём чётко обозначена необходимость фиксации промежуточных результатов студента, а также ведение им личных записей, отражаю-

щих ход его процесса обучения. Эти записи могут быть переданы не только тьютору, но и другим сотрудникам вуза и работодателям. Также акцентируется внимание на том, что обучение студента строится на основе рефлексии.

Таким образом, результаты сравнения содержания отечественного и зарубежного понятий позволяют сделать вывод о том, что понятие «планирование индивидуального развития» (*Personal Development Planning*) шире понятия «индивидуальная образовательная траектория».

В заключение отметим, что опыт университетов Великобритании в реализации индивидуальных образовательных траекторий студентов намного больше, чем в вузах России. Для российской высшей школы это новое явление. Поэтому российским вузам следует подумать об интеграции накопленного опыта Великобритании либо о внедрении отдельных элементов PDP в процесс обучения в высшей школе (например, системы тьюторского сопровождения). Это может помочь вузам России индивидуализировать процесс обучения в высшей школе, а также свети к минимуму сложности в организации ИОТ студентов.

Список литературы

1. Гаязов А.С. Индивидуальные траектории образования личности [Электронный ресурс] / А.С. Гаязов // Режим доступа: <http://www.raor.ru/index.php?id=878>
2. Гончарова Е.В. Организация индивидуальной образовательной траектории обучения бакалавров [Текст] / Е.В. Гончарова, Р.М. Чумичева // Вестник НГУ. 2012. № 2. С. 3–11.
3. Ковалёва Т.М. Профессия «тьютор» [Текст] / Т.М. Ковалёва, Е.И. Кобыща, С.Ю. Попова (Смолик), А.А. Теров, М.Ю. Чередилина. М.-Тверь: «СФК-офис», 2012. 246 с.
4. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>
5. Тимошина Т.А. Концепция выстраивания индивидуальной образовательной траектории студента [Текст] / Т.А. Тимошина // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: Материалы Международной научно-практической конференции, 7–9 октября 2010 г. / под ред. Л.А. Байковой, Н.А. Фоминой, А.Н. Сухова; РГУ имени С.А. Есенина. Рязань, 2010. С. 315–320.
6. ФГОС ВПО третьего поколения (специалитет) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://window.edu.ru/recommended/45>
7. Цыплакова С.А. Профессиональная подготовка студентов в рамках ФГОС ВПО третьего поколения [Электронный ресурс] / С.А. Цыплакова // Современные научные исследования и инновации. – Май 2012. № 5 // Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2012/05/12407>
8. British Council: Education and Training. British Council Personal Development Portfolio: Background Notes for Tutors [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.britishcouncil.org/languageassistants-tutors-pdp-2.htm>
9. East, R. A Progress Report on Progress Files: The Experience of One Higher Education institution [Текст] / R. East // Active Learning in Higher Education. July 2005. vol. 6 (2). P. 160–171.
10. Jackson, N. PDP and Self-Regulation [Электронный ресурс] / N. Jackson // Режим доступа: <http://www.normanjackson.co.uk/pdp.html>
11. The Higher Education Academy. Learning and Employability: Personal development planning and Employability [Текст] / the series editor is Professor Mantz Yorke. York: The Higher Education Academy, 2009. 100 p.
12. The Learning and Teaching Enhancement Unit. A Policy on Personal Development Planning [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.canterbury.ac.uk/Support/learning-teaching-enhancement-unit/Policy/PersonalDevelopmentPlanning.aspx>

13. The Quality Assurance Agency for Higher Education. Personal development planning: guidance for institutional policy and practice in higher education [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.qaa.ac.uk/Publications/InformationAndGuidance/Pages/Personal-development-planning-guidance-for-institutional-policy-and-practice-in-higher-education.aspx>

Об авторе

Шапошникова Наталья Юрьевна – аспирант МГИМО(У) МИД России.

E-mail: nataly_353@mail.ru.

INDIVIDUAL EDUCATIONAL PATHS IN THE UNIVERSITIES OF RUSSIA AND GREAT BRITAIN: THEORETICAL ASPECTS

N.Yu. Shaposhnikova

Moscow State Institute of International Relations (University), 76 Prospect Vernadskogo, Moscow, 119454, Russia.

Abstract: *The author highlights the necessity for higher education institutions to form and realize students' individual educational paths in the learning process, which is stated in the Federal Law on Education and FSES HPE of the third generation.*

The article presents an overview of the different approaches to the definition of the term «individual educational path» (IEP). It also gives a brief overview of the existing terms in the Russian terminological system, which are close in meaning to the term above. The author formulates her own tentative definition of the term «IEP» which is based on the analysis made.

The article further addresses the solution to the problem of the individualization of higher education learning process in Great Britain, which is described through the term «Personal Development Planning». The meaning of the term is shown through the set of actions: planning, doing things, recording of the self experience, reviewing and evaluating, using the personal knowledge derived from reflection and self understanding as well as own learning abilities to plan future actions.

In conclusion, the meanings of the terms «IEP» and «PDP» are compared. The author emphasizes the importance of studying Great Britain's experience – the practice of solving problems connected with the individualization of the university learning process and the possibilities to use it to facilitate the implementation of students' individual educational paths in Russian higher education institutions.

Key words: individualization of the learning process, students' academic freedoms, individual educational path, personal development planning.

References

1. Gaiazov A.S. Individual'nye traektorii obrazovaniia lichnosti [Individual education paths of a person] / A.S. Gaiazov Available at: <http://www.raop.ru/index.php?id=878> (In Russian)
2. Goncharova E.V. Organizatsiia individual'noi obrazovatel'noi traektorii obuchenii bakalavrov [Organization of individual educational path for teaching of Bachelors] / E.V. Goncharova, R.M. Chumicheva. Vestnik NGGU. 2012. no. 2. Pp. 3–11. (In Russian)
3. Kovaleva, T.M. Professiya «t'yutor» [Profession of “tutor”] / T.M. Kovaleva, E.I. Kobyschcha, S.Iu. Popova (Smolik), A.A. Terov, M.Iu. Cheredilina M.-Tver': «SFK-ofis», 2012. 246 p. (In Russian)
4. Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii [the Law on Education in the Russian Federation] [Elektronnyi resurs] Available at: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (In Russian)
5. Timoshina, T.A. Kontseptsiya vystraivaniya individual'noi obrazovatel'noi traektorii studenta [The Conception of forming of Student's Individual Educational Path] [Tekst] / T.A. Timoshina // Pedagogika i psikhologiya kak resurs razvitiia sovremennogo obshchestva: Materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, 7–9 oktiabria 2010 g. / pod red. L.A. Baikovoi, N.A. Fominoi, A.N. Sukhova; the Esenin RGU. Riazan', 2010. Pp. 315–320. (In Russian)
6. FGOS VPO tret'ego pokoleniya (spetsialitet) [FSES HPE of the Third Generation (Specialist Pprogramme)] [Elektronnyi resurs] // Available at: <http://window.edu.ru/recommended/45>

■ Научная жизнь

- Tsyplakova S.A. Professional'naiia podgotovka studentov v ramkakh FGOS VPO tret'ego novogo pokoleniya [Professional Training of Students under FSES HPE of the Third New Generation] / S.A. Tsyplakova. Sovremennye nauchnye issledovaniia i innovatsii. Mai 2012. no. 5 //Available at: <http://web.snauka.ru/issues/2012/05/12407> (In Russian)
7. British Council: Education and Training. British Council Personal Development Portfolio: Background Notes for Tutors Available at: <http://www.britishcouncil.org/languageassistants-tutors-pdp-2.htm>
 8. East R. A Progress Report on Progress Files: The Experience of One Higher Education Institution [Tekst] / R. East Active Learning in Higher Education. July 2005, vol. 6 (2). Pp. 160–171.
 9. Jackson N. PDP and Self-Regulation [Elektronnyi resurs] / N. Jackson Available at: <http://www.normanjackson.co.uk/pdp.html>
 10. The Higher Education Academy. Learning and Employability: Personal Development Planning and Employability / the series editor is Professor Mantz Yorke – York: The Higher Education Academy, 2009. – 100 p.
 11. The Learning and Teaching Enhancement Unit. A Policy on Personal Development Planning Available at: <http://www.canterbury.ac.uk/Support/learning-teaching-enhancement-unit/Policy/PersonalDevelopmentPlanning.aspx>
 12. The Quality Assurance Agency for Higher Education. Personal Development Planning: Guidance for Institutional Policy and Practice in Higher education Available at: <http://www.qaa.ac.uk/Publications/InformationAndGuidance/Pages/Personal-development-planning-guidance-for-institutional-policy-and-practice-in-higher-education.aspx>

About the author

Natalya Yu. Shaposhnikova – postgraduate student at the Moscow State Institute of International Relations (University) of MFA RF.
E-mail: nataly_353@mail.ru.